

# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE FORTALECIMENTO DA APRENDIZAGEM



## ADA – 1º BIMESTRE – CICLO I LÍNGUA PORTUGUESA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO – 2018

*Professor (a), as atividades de fortalecimento da aprendizagem foram elaboradas com intuito de ajudar os estudantes a desenvolverem suas habilidades nos descritores 20, 01 e 15, cujos resultados na ADA- Ciclo-I foram considerados os mais baixos, ou seja, respectivamente 21%, 33%, 34%.*

*D20-Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que foram produzidos e daquelas em que serão recebidos.*

*Expectativa de aprendizagem*

- *Ler comparativa e associativamente os gêneros em estudo, observando forma, conteúdo, estilo e função social (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa – 2ª Série do Ensino Médio –Eixo leitura).*

*D1-Localizar informações explícitas em um texto.*

*Expectativa de aprendizagem*

- *Ler poemas, charges e cartuns, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos:*
  - ✓ *Formular hipóteses (antecipação e inferência)*
  - ✓ *Verificar hipótese (seleção e checagem) social (Currículo Referência, Língua Portuguesa – 2ª série do Ensino Médio- eixo Leitura).*

*D15-Estabelecer relações lógico-discursivas marcadas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.*

*Expectativa de aprendizagem*

- *Refletir sobre o valor de pronomes relativos, conjunções coordenativas e subordinativas empregadas como elementos coesivos nas resenhas. (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 8º Ano. Eixo: Análise da língua).*

### Texto I

“A água evapora dos oceanos, cai sobre a terra, aflui para os rios e escorre de volta para o mar – e parece, assim, ser um recurso ilimitado. Mas apenas 2,5 % da água do planeta é doce e a maior parte dela está congelada nos polos. Assim, de toda a água doce existente, apenas 0,6 % pode ser utilizada. Para piorar, mudanças climáticas podem alterar a distribuição dos locais e dos períodos de cheias, e a elevação do nível dos mares pode tornar salobra a água doce dos litorais. [...]

Cada pessoa necessita de pelo menos meio metro cúbico de água limpa por dia, para beber, cozinhar e manter a higiene pessoal. Mas um sexto da população mundial tem de se contentar com menos do que isso.

O fantasma da sede. National Geographic Brasil.n.12.Abril, 2001.v.1

## Texto II

### Planeta água

(Guilherme Arantes)

Água que nasce na fonte serena no mundo  
E que abre um profundo grotão  
Água que faz inocente riacho e deságua  
Na corrente do ribeirão  
Águas escuras dos rios que levam a fertilidade ao sertão  
Águas que banham aldeias e matam a sede da população  
Águas que caem das pedras no véu das cascatas,  
Ronco de trovão  
E depois dormem tranquilas no leito dos lagos,  
No leito dos lagos  
Águas dos igarapés, onde lara, a mãe d'água  
É misteriosa canção  
Água que evapora, pro céu vai embora,  
Virar nuvem de algodão  
Gotas de água da chuva, alegre arco-íris sobre a plantação  
Gotas de água da chuva, tão triste, são lágrimas na inundação  
Águas que movem moinhos são as mesmas águas que  
Encharcam o chão  
E sempre voltam humildes pro fundo da terra,  
Pro fundo da terra  
Terra, planeta água....

Disponível em: [planetaagua.guilhermearantes.letrasdemusicas.com.br](http://planetaagua.guilhermearantes.letrasdemusicas.com.br)>. Acesso em: 02 maio. 2018.

1. Os textos I e II se assemelham em que aspecto?

*Os dois textos se assemelham quanto ao tema, ambos falam da água.*

2. Embora falem do mesmo tema, os dois textos apresentam o mesmo ponto de vista? Justifique sua resposta.

*Os dois textos têm como tema a água, mas o primeiro apresenta aspectos objetivos, dados e porcentagens, pois trata-se de uma reportagem; já o segundo aborda o tema de forma poética, utilizando figuras de linguagem como a metáfora.*

3. E quanto à linguagem os textos I e II apresentam semelhanças ou diferenças? Explique.

*Com relação à linguagem, os textos I e II apresentam diferenças, uma vez que o primeiro tem uma linguagem predominantemente objetiva, denotativa, pois o que interessam em uma reportagem são os fatos. No texto II, no entanto, a linguagem é predominantemente figurada, ou conotativa; trata-se de uma letra de música, em que a emoção flui como elemento principal, sendo assim, o texto traz figuras de linguagens e outros recursos que ajudam a torná-lo subjetivo.*

## Vivendo e aprendendo

A manutenção da atividade mental no processo de envelhecimento é tão importante que um dos 10 Mandamentos da Aposentadoria Feliz é “Seja um eterno aprendiz: língua estrangeira, instrumento musical, pintura, etc”.

Quando nascemos temos aproximadamente 100 bilhões de neurônios, mas muitos morrem ao longo da vida. Um dos fatores que acelera a morte das células nervosas é a falta de uso. Para continuar vivo, o neurônio precisa ser estimulado, o que acontece quando aprendemos coisas novas. [...]

Outro Mandamento da Aposentadoria Feliz é “Curta a natureza e conheça novos lugares, começando pelos mais próximos”. O contato com o meio ambiente natural e com a área rural tem um efeito positivo na saúde mental. [...]

Aliar educação, cultura e preservação ambiental com turismo é essencial à qualidade de vida, em todas as idades.

COSTA, José Luiz Riani.

Disponível em: <<http://jornalcidade.uol.com.br/rioclaro/Colaboradores/colaboradores/94439-Vivendo-e-aprendendopor-Jose-Luiz-Riani-Costa>>. Acesso em: 8 out. 2012. (P110044E4\_SUP)

1. Segundo o texto, o número de neurônios de uma pessoa se mantém igual durante a vida?

*Não, segundo o texto, nascemos com cerca de 100 bilhões de neurônios, mas eles vão morrendo ao longo de nossa vida.*

2. De acordo com o texto, quando os neurônios morrem mais rapidamente?

*Segundo o texto, a falta de uso faz com que os neurônios morram mais rapidamente.*

3. O que o texto sugere que as pessoas façam a fim de manter os neurônios funcionando bem?

*Para manter o bom funcionamento dos neurônios, o texto sugere que as pessoas se mantenham ativas, ou seja, aprendam coisas novas como línguas estrangeiras, músicas e artes, e também que mantenham contato com a natureza.*

## A nova minoria

É um grupo formado por poucos integrantes. Acredito que hoje estejam até em menor número do que a comunidade indígena, que se tornou minoria por força da dizimação de suas tribos. A minoria a que me refiro também está sendo exterminada do planeta, e pouca gente tem se dado conta. Me refiro aos sensatos.

A comunidade dos sensatos nunca se organizou formalmente. Seus antepassados acasalaram-se com insensatos, e geraram filhos e netos e bisnetos mistos, o que poderia ser considerada uma bem-vinda diversidade cultural, mas não resultou em grande coisa.

Os seres mistos seguiram procriando com outros insensatos, até que a insensatez passou a ser o gene dominante da raça. Restaram poucos sensatos puros.

Reconhecê-los não é difícil. Eles costumam ser objetivos em suas conversas, dizendo claramente o que pensam e baseando seus argumentos no raro e desprestigiado bom senso. Analisam as situações por mais de um ângulo antes de se posicionarem. Tomam decisões justas, mesmo que para isso tenham que ferir suscetibilidades. [...]

[...] O sensato privilegia tudo o que possui conteúdo, pois está de acordo com a máxima que diz que mais grave do que ter uma vida curta é ter uma vida pequena

Disponível em: <<http://revistadonna.clicrbs.com.br/coluna/martha-medeiros-nova-minoria/>>. Acesso em: 2 maio 2018.

1. No trecho “...**mas** não resultou em grande coisa.”, o termo destacado, “**mas**” estabelece que tipo de relação?

*A relação estabelecida por esse termo é de oposição.*

2. O termo “**mas**” poderia ser substituído, sem prejuízo de sentido, por qual outro?

*Outro termo que poderia substituir a conjunção **mas**, sem prejuízo de sentido, seria a conjunção porém: “ porém não resultou em grande coisa”.*

3. “Tomam decisões justas, mesmo que para isso tenham que ferir suscetibilidades. [...]”

a) Reescreva a frase acima, substituindo a expressão “mesmo que” por outra de mesmo sentido.

*“... ainda que para isso tenham que ferir suscetibilidades.”*

b) que tipo de relação está sendo estabelecida pela expressão “mesmo que” no texto?

*Essa expressão estabelece uma relação de oposição, ou de concessão, mostrando algo que se fará ao contrário do que pode ser esperado.*