

**AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA APRENDIZAGEM – ADA
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL / CICLO II – 2018
AVALIAÇÃO COMENTADA – LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto e, a seguir, responda os itens 1 e 2.

Grande Edgar

Luis Fernando Verissimo

Já deve ter acontecido com você.

– Não está se lembrando de mim?

Você não está se lembrando dele. Procura, freneticamente, em todas as fichas armazenadas na memória o rosto dele e o nome correspondente, e não encontra. E não há tempo para procurar no arquivo desativado. Ele está ali, na sua frente, sorrindo, os olhos iluminados, antecipando sua resposta. Lembra ou não lembra?

Neste ponto, você tem uma escolha. Há três caminhos a seguir.

Um, curto, grosso e sincero.

– Não.

Você não está se lembrando dele e não tem por que esconder isso. O “Não” seco pode até insinuar uma reprimenda à pergunta. Não se faz uma pergunta assim, potencialmente embaraçosa, a ninguém, meu caro. Pelo menos entre pessoas educadas. Você deveria ter vergonha. Passe bem. Não me lembro de você e mesmo que lembrasse não diria. Passe bem. Outro caminho, menos honesto, mas igualmente razoável, é o da dissimulação.

– Não me diga. Você é o ... o...

“Não me diga”, no caso, quer dizer “Me diga, me diga”. Você conta com a piedade dele e sabe que cedo ou tarde ele se identificará, para acabar com sua agonia. Ou você pode dizer algo como:

– Desculpe, deve ser a velhice, mas...

Este também é um apelo à piedade. Significa “não tortura um pobre desmemoriado, diga logo quem você é!”. É uma maneira simpática de você dizer que não tem a menor ideia de quem ele é, mas que isso não se deve a insignificância dele e sim a uma deficiência de neurônios sua.

E há um terceiro caminho. O menos racional e recomendável. O que leva à tragédia e à ruína. E o que, naturalmente, você escolhe.

– Claro que estou me lembrando de você!

Você não quer magoá-lo, é isso! Há provas estatísticas de que o desejo de não magoar os outros está na origem da maioria dos desastres sociais, mas você não quer que ele pense que passou pela sua vida sem deixar um vestígio sequer. E, mesmo, depois de dizer a frase não há como recuar. Você pulou no abismo. Seja o que Deus quiser. Você ainda arremata:

– Há quanto tempo!

Agora tudo dependerá da reação dele. Se for um calhorda, ele o desafiará.

– Então me diga quem sou.

Neste caso, você não tem outra saída senão simular um ataque cardíaco e esperar, e falsamente desacordado, que a ambulância venha salvá-lo. Mas ele pode ser misericordioso e dizer apenas:

– Pois é.

[...]

Disponível em: <http://www.releituras.com/l_artur_lfverissimo.asp>. Acesso em: 16 maio 2018.

ITEM 1

O trecho “Outro caminho, menos honesto, mas igualmente razoável, é o da dissimulação.” é um exemplo de linguagem

- (A) formal.
- (B) informal.
- (C) regional.
- (D) jornalística.

Gabarito: A

D13(B)-Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Expectativa de aprendizagem

- *Refletir sobre variação linguística nos gêneros em estudo (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 8º Ano. Eixo: Prática de leitura).*

Comentário do item

No item em questão, o estudante precisa identificar o tipo de linguagem do trecho disposto no comando. Mesmo que, ao longo do texto, existam trechos escritos em linguagem informal, o trecho explorado é um exemplo de linguagem formal. Portanto, trata-se de um item de nível Básico, em razão de terem sido construídas alternativas que possuem apenas uma informação.

ITEM 2

O trecho “Neste caso você não tem outra saída senão simular um ataque cardíaco e esperar, e falsamente desacordado, que a ambulância venha salvá-lo.” permite inferir que o personagem é

- (A) irritado.
- (B) cauteloso.
- (C) exagerado.
- (D) preocupado.

Gabarito: C

**D4(O)-Inferir uma informação implícita em um texto.
Expectativa de aprendizagem**

- **Ler crônicas e propagandas, utilizando as estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos:**
 - ✓ **formulação de hipóteses (antecipação e inferência);**
 - ✓ **verificação de hipóteses (seleção e checagem) (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 9º Ano. Eixo: Prática de leitura).**

Comentário do item

Neste item, o estudante precisa identificar uma informação que não se encontra na base textual, pois não está explícito no texto que o homem é exagerado; mas, o que está escrito no trecho permite ao leitor fazer essa inferência (fingir um ataque cardíaco por não se lembrar do nome de uma pessoa é uma atitude exagerada). Portanto, o gabarito é a letra “C”. Em razão de o texto estar permeado por uma linguagem figurada, o item é considerado de nível Operacional.

Leia o texto e, a seguir responda os itens 3, 4 e 5.

Feliz Aniversário

Clarice Lispector

A família foi pouco a pouco chegando. Os que vieram de Olaria estavam muito bem vestidos porque a visita significava ao mesmo tempo um passeio a Copacabana. A nora de Olaria apareceu de azul-marinho, com enfeite de paetês e um drapeado disfarçando a barriga sem cinta. O marido não veio por razões óbvias: não queria ver os irmãos. Mas mandara sua mulher para que nem todos os laços fossem cortados – e esta vinha com o seu melhor vestido para mostrar que não precisava de nenhum deles, acompanhada dos três filhos: duas meninas já de peito nascendo, infantilizadas em babados cor-de-rosa e anáguas engomadas, e o menino acovardado pelo terno novo e pela gravata.

Tendo Zilda – a filha com quem a aniversariante morava – disposto cadeiras unidas ao longo das paredes, como numa festa em que se vai dançar, a nora de Olaria, depois de cumprimentar com cara fechada aos de casa, aboletou-se numa das cadeiras e emudeceu, a boca em bico, mantendo sua posição de ultrajada. “Vim para não deixar de vir”, dissera ela a Zilda, e em seguida sentara-se ofendida. As duas mocinhas de cor-de-rosa e o menino, amarelos e de cabelo penteado, não sabiam bem que atitude tomar e ficaram de pé ao lado da mãe, impressionados com seu vestido azul-marinho e com os paetês.

Depois veio a nora de Ipanema com dois netos e a babá. O marido viria depois. E como Zilda –

a única mulher entre os seis irmãos homens e a única que, estava decidido já havia anos, tinha espaço e tempo para alojar a aniversariante – e como Zilda estava na cozinha a ultimar com a empregada os croquetes e sanduíches, ficaram: a nora de Olaria empertigada com seus filhos de coração inquieto ao lado; a nora de Ipanema na fila oposta das cadeiras, fingindo ocupar-se com o bebê para não encarar a concunhada de Olaria; a babá ociosa e uniformizada, com a boca aberta.

[...]

E quando a mesa estava imunda, as mães enervadas com o barulho que os filhos faziam, enquanto as avós se recostavam complacentes nas cadeiras, então fecharam a inútil luz do corredor para acender a vela do bolo, uma vela grande com um papelzinho colado onde estava escrito “89”. Mas ninguém elogiou a ideia de Zilda, e ela se perguntou angustiada se eles não estariam pensando que fora por economia de velas – ninguém se lembrando de que ninguém havia contribuído com uma caixa de fósforos sequer para a comida da festa que ela, Zilda, servia como uma escrava, os pés exaustos e o coração revoltado. Então acenderam a vela.

[...]

Disponível em: <http://www.releituras.com/clispector_aniversario.asp>. Acesso em: 16 maio 2018.

ITEM 3

No trecho “Vim para não deixar de vir”, a fala da nora que veio de Olaria e o contexto do texto como um todo permitem inferir que ela estava

- (A) contrariada por ter ido à festa.
- (B) confortável ao conversar com Zilda.
- (C) entusiasmada por ir ao aniversário da sogra.
- (D) emocionada por estar em meio aos parentes.

Gabarito: A

**D4(G)-Inferir uma informação implícita em um texto.
Expectativa de aprendizagem**

- **Ler contos literários, editoriais e correspondências, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos:**
 - ✓ **formulação de hipóteses (antecipação e inferência);**
 - ✓ **verificação de hipóteses (seleção e checagem) (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 9º Ano. Eixo: Prática de leitura).**

Comentário do item

No item, o estudante precisa inferir a informação que está implícita na fala da nora sobre seu sentimento em ter ido à festa de aniversário. Entretanto, é preciso reler alguns trechos para chegar ao gabarito (letra “A”), por exemplo: “depois de cumprimentar com cara fechada aos de casa, aboletou-se numa das cadeiras e emudeceu, a boca em bico, mantendo sua

posição de ultrajada”. Portanto, é necessário associar o que está na superfície do texto ao conhecimento de mundo, para inferir que a nora estava contrariada por ter ido à festa. O item corresponde ao nível Global devido, principalmente, à complexidade do texto (conto literário da escritora Clarice Lispector que mostra particularidades do comportamento humano).

ITEM 4

Em qual dos trechos há o estabelecimento de uma relação de consequência e causa?

- (A) “Os que vieram de Olaria estavam muito bem vestidos porque a visita significava ao mesmo tempo um passeio a Copacabana.”.
- (B) “A nora de Olaria apareceu de azul-marinho, com enfeite de paetês e um drapeado disfarçando a barriga sem cinta.”.
- (C) “Tendo Zilda – a filha com quem a aniversariante morava – disposto cadeiras unidas ao longo das paredes, [...]”.
- (D) “As duas mocinhas de cor-de-rosa e o menino, amarelos e de cabelo penteado, não sabiam bem que atitude tomar [...]”.

Gabarito: A

D11(G)-Estabelecer a relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

Expectativa de aprendizagem

- *Ler contos literários, editoriais e correspondências, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos:*
 - ✓ *formulação de hipóteses (antecipação e inferência);*
 - ✓ *verificação de hipóteses (seleção e checagem) (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 9º Ano. Eixo: Prática de análise da língua).*

Comentário do item

No item, o estudante precisa reconhecer em qual trecho há o estabelecimento de consequência e causa. O gabarito (letra “A”) dispõe que o trecho “Os que vieram de Olaria estavam muito bem vestidos” indica a consequência do que se explicita em “porque a visita significava ao mesmo tempo um passeio a Copacabana” (causa). O item corresponde ao nível Global da gradação, devido ao nível do texto e à construção das alternativas (distratores e gabarito). Portanto, o estudante precisa, primeiramente, saber o que é causa e consequência para, posteriormente, aplicar esse conhecimento às alternativas dispostas no item.

ITEM 5

No trecho “Mas ninguém elogiou a ideia de Zilda, e ela se perguntou angustiada se eles não estariam

pensando que fora por economia de velas [...]”, o termo “ela” refere-se à

- (A) nora de Ipanema.
- (B) nora de Olaria.
- (C) Zilda.
- (D) babá.

Gabarito: C

D2(B)-Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

Expectativa de aprendizagem

- *Refletir sobre o emprego dos elementos articuladores (preposições, conjunções, pronomes e advérbios) nos gêneros em estudo (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 8º Ano. Eixo: Prática de análise da língua).*

Comentário do item

As partes do texto podem estar interligadas por uma expressão que se repete ou é substituída, constituindo uma rede de relações bem articuladas. O item solicita que os estudantes compreendam que o termo “ela” se refere, no contexto, à palavra “Zilda”, citada anteriormente. Então, é considerado de nível Básico, visto que a informação pedida se encontra no próprio enunciado.

Leia o texto e, a seguir, responda os itens 6, 7 e 8.

Quem é a elite?

Um brasileiro com salário de R\$ 27 mil mensais possivelmente se considera de classe média, ou média alta. Afinal, a despeito da boa remuneração, não se trata de um grande empresário ou alguém livre de preocupações com a escola dos filhos e a aposentadoria.

Suas referências, ademais, tendem a ser as do meio em que vive – colegas, amigos, parentes e vizinhos de padrões de vida não tão diferentes entre si.

Entretanto, esse funcionário frequenta, talvez sem o saber, uma comunidade minúscula e privilegiada no topo da pirâmide social brasileira. Conforme os dados divulgados nesta quarta-feira (29) pelo IBGE, ele recebe o correspondente à renda média do trabalho do 1% mais bem pago do país.

Mais chocante ainda é constatar a discrepância entre esse valor e o percebido, também em média, pelos 50% mais pobres – R\$ 747 mensais em 2016, abaixo do salário mínimo de R\$ 880 no período.

É provável que carentes e remediados também não se deem conta, em seu dia a dia, das dimensões brutais da desigualdade nacional. Esta, no entanto, é, ao que tudo indica, ainda maior do que apontam as pesquisas do IBGE.

Os estratos mais abonados, em geral, dispõem de outras fontes de renda, como juros de aplicações financeiras, aluguéis e dividendos, muitas vezes não informados corretamente aos entrevistadores.

De todo modo, pode-se afirmar que a elite econômica, alvo recorrente do discurso ideológico mais rasteiro, não se compõe apenas de milionários e oligarcas. Ao lado deles, em maior quantidade, encontram-se advogados, médicos, engenheiros, servidores públicos.

Numa perspectiva mais ampla, salários superiores a R\$ 2.150 já estarão acima da média nacional.

Essa realidade não está refletida nas políticas de Estado – como demonstram programas que, embora tidos como sociais, na prática transferem renda de toda a população para os mais favorecidos.

Exemplos evidentes são os gastos previdenciários, que consomem a maior fatia do orçamento federal, e a gratuidade constitucional do ensino superior público.

[...]

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/opiniaop/2017/11/1939366-quem-e-a-elite.shtml?loggedpaywall>>. Acesso em: 12 maio 2018.

ITEM 6

No trecho “Esta, no entanto, é, ao que tudo indica, ainda maior do que apontam as pesquisas do IBGE.” (5º parágrafo), a palavra “esta” se refere à

- (A) renda média.
- (B) classe média.
- (C) pirâmide social.
- (D) desigualdade nacional.

Gabarito: D

D2(G)-Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

Expectativa de aprendizagem

- *Refletir sobre o emprego dos elementos articuladores (preposições, conjunções, pronomes e advérbios) nos gêneros em estudo (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 8º Ano. Eixo: Prática de análise da língua).*

No item em questão, o estudante precisa reconhecer qual palavra o pronome “esta” substitui. Para tanto, precisa reler o texto para conseguir fazer tal reconhecimento. O pronome “esta” se refere à desigualdade nacional. O item corresponde ao nível Global da gradação, tanto no que se refere ao nível de dificuldade do texto quanto à construção do comando. O texto é um editorial da Folha de S. Paulo construído com algumas palavras que, provavelmente, não fazem parte do vocabulário do

estudante. Além disso, é preciso reler o texto para reconhecer a palavra substituída pelo pronome demonstrativo “esta”. Somando-se a isso a referida substituição não é tão comum quanto a feita por pronomes pessoais do caso reto.

ITEM 7

No trecho “Exemplos evidentes são os gastos previdenciários, que consomem a maior fatia do orçamento federal, e a gratuidade constitucional do ensino superior público.”, o termo “que” se refere

- (A) a gastos previdenciários.
- (B) a servidores públicos.
- (C) a políticas de estado
- (D) aos mais favorecidos.

Gabarito: A

D2(O)-Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

Expectativa de aprendizagem

- *Refletir sobre o emprego de preposições, pronomes relativos, conjunções coordenativas e subordinativas como elementos articuladores nos gêneros em estudo (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 9º Ano. Eixo: Prática de análise da língua).*

Comentário do item

No item, o estudante precisa reconhecer a palavra, cujo pronome “que” se refere. Portanto, o gabarito é a letra “A”. O nível de dificuldade corresponde ao Operacional, devido ao comando do item em si. Embora a substituição do pronome relativo “que”, possivelmente, não seja recorrente no cotidiano do estudante, a palavra substituída se encontra no trecho selecionado que compõe o comando do item.

ITEM 8

No texto, a linguagem empregada é

- (A) informal, pois são encontradas no texto expressões típicas da oralidade.
- (B) formal, pois o texto está escrito de acordo com a norma padrão da língua portuguesa.
- (C) regional, pois são encontradas no texto expressões típicas de uma determinada região do Brasil.
- (D) poética, pois o texto está escrito considerando uma linguagem literária permeada de figuras de linguagem.

Gabarito: B

D13(G)-Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Expectativa de aprendizagem

- *Refletir sobre variação linguística nos gêneros em estudo (Currículo Referência do Estado de Goiás.*

Língua Portuguesa. 9º Ano. Eixo: Prática de análise da língua).

Comentário do item

No item, o estudante precisa reconhecer a linguagem empregada no texto. O texto em questão faz parte da esfera jornalística (editorial), apresentando uma linguagem formal, de acordo com a norma padrão da língua portuguesa, sendo desprovido de regionalismos, informalidade ou linguagem literária. Assim, o nível de dificuldade é Global, devido à construção do comando do item e das alternativas (distratores e gabarito). O comando direciona o estudante para ler o texto como um todo para que ele possa reconhecer o tipo de linguagem empregada pelo autor. Já as alternativas apresentam quatro tipos de linguagem e a explicação sobre cada um deles. Aspecto que contribui com o nível de dificuldade do item.

Leia o texto e, a seguir, responda o item 9.



Disponível em: <<http://www.cosecsmg.org.br/portal/index.php/component/content/article/106-campanha-contr-a-gripe-vai-vacinar-542-milhoes-em-todo-o-pais>>. Acesso em: 12 maio 2018.

ITEM 9

No trecho “Deixe a gripe pra lá”, a expressão “pra lá” é um exemplo de linguagem

- (A) informal, porque é uma expressão popular, utilizada nas conversas do dia a dia.
- (B) formal, pois é utilizada em textos escritos que exigem o uso desse tipo de linguagem.
- (C) formal, já que expressões populares e gírias fazem parte desse tipo de linguagem.
- (D) informal, haja vista essa expressão ser exigida nos textos escritos que requerem o uso desse tipo de linguagem.

Gabarito: A

D13(O)-Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Expectativa de aprendizagem

- Refletir sobre variação linguística nos gêneros em estudo (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 9º Ano. Eixo: Prática de análise da língua).

Comentário do item

No item em questão, o estudante precisa identificar o tipo de linguagem do trecho disposto no comando para chegar ao gabarito (letra “A”), ou seja, reconhecer que a expressão “pra lá” é um exemplo de linguagem informal. O item corresponde ao nível Operacional da gradação devido à construção das alternativas, pois os estudantes precisam analisar o que está disposto em cada alternativa para aplicar o conhecimento ao responder o que está sendo solicitado.

Leia o texto e, a seguir, responda os itens 10, 11 e 12.

Papagaio congelado

Ricardo Azevedo

Um dia, um sujeito ganhou de presente um papagaio.

O bicho era uma praga. Não demorou muito, logo se espalhou pela casa.

Atendia telefone.

Gritava e falava sozinho nas horas mais inesperadas.

Dava palpite nas conversas dos outros.

Discutia futebol.

Fumava charuto.

Pedia café, tomava, cuspiam, arregalava os olhos, esparramava semente de girassol e cocô por todo lado, gargalhava e ainda gritava para o dono de casa: “Ô seu doutor, vê se não torra faz favor!”

Uma noite, a família recebeu uma visita para jantar.

O papagaio não gostou da cara do visitante e berrou: “Vai embora, ratazana!” e começou a falar cada palavirão cabeludo que dava medo.

Depois que a visita foi embora, o dono da casa foi até o poleiro. Estava furioso:

– Seu mal-educado, sem-vergonha de uma figa! Estou cheio! Agora você vai ver o que é bom pra tosse.

Agarrou o papagaio pelo cangote e atirou dentro da geladeira:

– Vai passar a noite aí de castigo!

Depois, fechou a porta e foi dormir.

No dia seguinte, saiu atrasado para o trabalho e esqueceu o coitado preso dentro da geladeira.

Só foi lembrar do bicho à noite, quando voltou para casa.

Foi correndo abrir a geladeira.

O papagaio saiu trêmulo e cabisbaixo, com cara arrependida, cheio de pó gelado na cabeça.

Ficou de joelhos.

Botou as duas asas na cabeça.

Rezou.

Disse pelo amor de Deus.

Reconheceu que estava errado.

Pediu perdão.

Disse que nunca mais ia fazer aquilo.

Jurou que nunca mais ia fazer coisa errada, que nunca mais ia atender telefone e interromper conversa, nem xingar nenhuma visita.

Jurou que nunca mais ia dizer palavrão nem “vai embora, ratazana”.

Depois, examinando o homem com os olhos arregalados, espiou dentro da geladeira e perguntou:

– Queria saber só uma coisa: o que é que aquele franguinho pelado, deitado ali no prato, fez?

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/3210/papagaio-congelado>>. Acesso em: 05 mar. 2018.

ITEM 10

No trecho “O papagaio não gostou da cara do visitante e berrou: ‘Vai embora, ratazana!’ e começou a falar cada palavrão cabeludo que dava medo”. , há uma relação de

- (A) concessão e finalidade.
- (B) finalidade e concessão.
- (C) causa e consequência.
- (D) consequência e causa.

Gabarito: C

D11(O)-Estabelecer a relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

Expectativa de aprendizagem

- *Ler contos literários, editoriais e correspondências, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos:*
 - ✓ *formulação de hipóteses (antecipação e inferência);*
 - ✓ *verificação de hipóteses (seleção e checagem) (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 9º Ano. Eixo: Prática de análise da língua).*

Comentário do item

No trecho apresentado no item, o estudante precisa reconhecer que há uma relação de causa e consequência, pois o enunciado “O papagaio não gostou da cara do visitante” é a causa de ele ter berrado “Vai embora, ratazana!” e ter começado “a falar cada palavrão cabeludo que dava medo” (consequência). O item, portanto, corresponde ao nível Operacional, pois o estudante precisa saber o que é causa e consequência e aplicar seu conhecimento para responder ao que foi solicitado.

ITEM 11

Conclui-se que, o papagaio prometeu mudar de comportamento, pelo fato de, em relação ao homem, ter um sentimento de

- (A) expectativa.
- (B) ansiedade.
- (C) revolta.
- (D) medo.

Gabarito: D

D4(B)-Inferir uma informação implícita em um texto.

Expectativa de aprendizagem

- *Ler contos literários, editoriais e correspondências, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos:*
 - ✓ *formulação de hipóteses (antecipação e inferência);*
 - ✓ *verificação de hipóteses (seleção e checagem) (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 9º Ano. Eixo: Prática de leitura).*

Comentário do item

No item, o estudante é solicitado a ler o que está explícito, na base textual, para conseguir perceber o que está implícito nas entrelinhas do texto. O papagaio era muito malcriado e, ao ser castigado, deparou-se com um frango sem penas dentro da geladeira. Portanto, pelas falas do papagaio, ao prometer mudar de comportamento, é possível inferir que ele estava sentindo medo de o homem fazer com ele o mesmo que fizera com o frango. O item corresponde ao nível Básico da gradação devido a linguagem utilizada no texto ser mais acessível ao estudante.

ITEM 12

O homem esqueceu o papagaio na geladeira, porque

- (A) saiu atrasado para o trabalho.
- (B) foi dormir irritado com ele.
- (C) queria deixá-lo de castigo.
- (D) estava furioso com ele.

Gabarito: A

D11(B)-Estabelecer a relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

Expectativa de aprendizagem

- *Ler contos literários, editoriais e correspondências, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos:*
 - ✓ *formulação de hipóteses (antecipação e inferência);*
 - ✓ *verificação de hipóteses (seleção e checagem) (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 8º Ano. Eixo: Prática de análise da língua).*

Comentário do item

No item, o estudante precisa identificar que a ação do homem ter saído atrasado para o trabalho foi o motivo de ter esquecido o papagaio na geladeira. Esse item corresponde ao nível Básico de gradação devido à construção do comando do item e das alternativas (distratores e gabarito). Embora, no item seja explorada a habilidade relacionada a estabelecer relação de causa e consequência entre as partes de um texto, o comando do item não faz referência direta a tal relação. No comando do item é solicitado que o estudante identifique o porquê de o homem ter esquecido o papagaio na geladeira. Essa informação está na base textual e as alternativas também remetem ao que está disposto no texto.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA APRENDIZAGEM – ADA
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL/CICLO II – 2018
AVALIAÇÃO COMENTADA – CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Leia o texto e, a seguir, responda o item 1.

Na década de 1970, quatro países da Ásia (Cingapura, Hong Kong, Coreia do Sul e Taiwan) apresentaram um acelerado processo de industrialização em razão da agressividade administrativa e da localização dos países. O modelo industrial desses países é caracterizado como IOE (Industrialização Orientada para a Exportação), ou seja, as indústrias transnacionais que se estabeleceram nesses países e as empresas locais implantaram um parque industrial destinado principalmente ao mercado exterior.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/tigres-asiaticos.htm>>. Acesso em: 21 maio 2018 (adaptado).

ITEM 1

Os países citados, no texto, formam juntos o bloco econômico

- (A) Apec.
- (B) Nafta.
- (C) Mercosul.
- (D) Tigres asiáticos.

Gabarito: D

DG30-Identificar as diferentes estratégias de formação de blocos econômicos/regionais no espaço global.

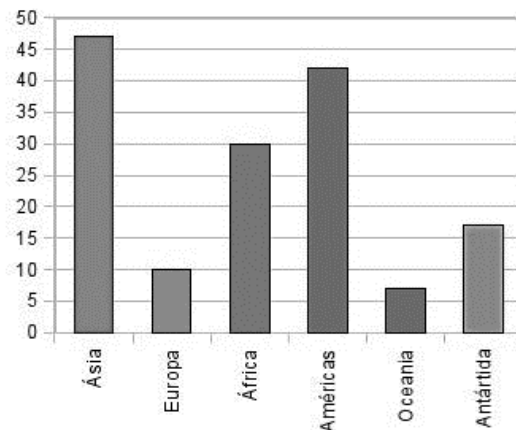
Expectativa de aprendizagem

- **Conhecer as características gerais do Continente Asiático e Antártico.**

Comentário do item

O texto apresenta ao estudante elementos para que ele identifique os fatores que levaram os países (Cingapura, Hong Kong, Coreia do Sul e Taiwan) a constituírem o bloco econômico Tigres asiáticos. É interessante destacar que o crescimento econômico dos Tigres asiáticos teve como base a internacionalização e a preocupação com o mercado exterior para fortalecer suas economias. Para que isso acontecesse, investiram na reestruturação educacional, promoveram estratégias para a diminuição da corrupção e do desperdício de recursos públicos.

Observe o gráfico e, a seguir, responda o item 2.



Disponível em: <http://3.bp.blogspot.com/--PnVAEhf87I/VD-zt4Yvsyl/AAAAAAAAAB8/m9Bpb3DP1oU/s1600/grafico_continentes3a.jpg>. Acesso em: 16 maio 2018 (adaptado).

ITEM 2

De acordo com as informações apresentadas, assinale a alternativa que indica o continente com maior e menor extensão territorial.

- (A) Ásia e Oceania
- (B) África e Antártida
- (C) Europa e América
- (D) Oceania e Europa

Gabarito: A

DG6-Interpretar mapas, imagens, gráficos e tabelas.

Expectativa de aprendizagem

- **Conhecer as características gerais do Continente Asiático e Antártico.**

Comentário do item

De acordo com a leitura do gráfico, os continentes que representam a maior e menor extensão territorial são, respectivamente, Ásia e Oceania. A Ásia é o maior, possui 45.065.792 km²; enquanto a Oceania representa o continente de menor extensão territorial com 8.546.960 km². Assim, o item pretende identificar se o estudante consegue interpretar informações em gráfico de barras.

Leia o texto e, a seguir, responda o item 3.

Em março de 2013, a NASA, Agência Espacial dos Estados Unidos, publicou um estudo internacional que se baseou nos níveis de elevação das temperaturas no mundo entre 1982 e 2012. Segundo o estudo, a elevação das temperaturas globais está alterando a distribuição da vegetação na região Ártica, que já é encontrada a 700 km mais ao norte.

Disponível em: <<http://gazanews.com/vegetacao-artico-pense-green/>>. Acesso em: 4 abr. 2018 (adaptado).

ITEM 3

A elevação da temperatura e, conseqüente, a mudança na distribuição da vegetação estão associados ao

- (A) aquecimento global.
- (B) efeito Estufa.
- (C) el Niño.
- (D) la Niña.

Gabarito: A

DG32-Identificar os problemas ambientais em diferentes continentes.

Expectativa de aprendizagem

- Reconhecer o aquecimento global, sua implicância nas possíveis mudanças climáticas e suas conseqüências para a vida no planeta.

Comentário do item

As informações apresentadas, no texto, tratam sobre os efeitos do aquecimento global, especialmente na região do Ártico, que tem como uma das conseqüências alterações na distribuição de vegetação. O item requer que o estudante relacione as informações do texto com os seus conhecimentos sobre os fenômenos climáticos, e, ainda, reflita sobre as conseqüências para o meio ambiente.

Leia o texto e, a seguir, responda o item 4.

Stalin

“Moscou dorme. No silêncio da noite,
Desta noite longa e silenciosa,
apenas Stalin não dorme.
Stalin está pensando em nós...”

Além das colinas, além das casas,
em sua natal Kichlak(aldeia da Ásia Central),
um rapaz vigia o rebanho.
Stalin sabe tudo também sobre ele [...]”

Citado em: HOBBSAWM, Eric (org.). *História do marxismo: o marxismo na época da Terceira Internacional – a URSS, da construção do socialismo ao stalinismo*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986, p. 271, v. 7.

ITEM 4

A poesia apresentada, no sexagésimo aniversário de Stalin em 1939, consiste em uma(um)

- (A) crítica ao governo dos revolucionários socialistas soviéticos.
- (B) recurso de culto à personalidade, característica do stalinismo.
- (C) elogio a adoção ao programa de governo paternalista de Stalin.
- (D) crítica à ditadura stalinista, na ironia da frase “Stalin sabe tudo também sobre ele”.

Gabarito: B

DH3-Identificar informações em fontes históricas diversas.

Expectativa de aprendizagem

- Caracterizar o processo revolucionário russo.

Comentário do item

O item explora o contexto histórico da Rússia socialista, uma das faces do socialismo soviético, a ditadura stalinista. É importante que os estudantes percebam o processo revolucionário com atenção às ideias dos seus proponentes as quais provocaram, após a vitória da Revolução de Outubro, conflitos entre os mesmos e diferentes propostas de governos. Neste contexto, Stalin assume o poder em 1924, caracterizando uma ditadura, em que utilizará do culto à personalidade para construção de sua imagem de guardião da nação. Os estudantes devem saber identificar exemplos dessa prática em diferentes fontes do período. A poesia, considerando o momento a qual foi produzida e apresentada, consiste em um recurso a esse culto à personalidade.

Leia o texto e, a seguir, responda o item 5.

Keynesianismo é uma teoria econômica consolidada no século XX.

A economia capitalista fez surgir diferentes teorias sobre as melhores formas de administração dos recursos e da produtividade. No século XIX, duas ideias se opuseram entre os ideólogos, a teoria liberalista e a teoria marxista. Esta defendia a ampla participação do Estado na regulação da economia, enquanto a primeira argumentava que a economia deveria se regular por conta própria, reduzindo fortemente o papel do Estado. (...) o economista inglês **John Maynard Keynes** propunha uma nova organização político-econômica que defendia o Estado como agente indispensável na economia. Assim, Keynes colocava em cheque as ideias do livre mercado, argumentando que a economia não é autorregulada. Não dizia, no entanto, que o Estado deveria controlar plena e amplamente a economia(...)

Disponível em: <<https://www.infoescola.com/economia/keynesianismo/>>. Acesso em: 27 abr. 2018.

ITEM 5

No contexto da crise de 29, nos Estados Unidos da América, a teoria Keynesiana deu base para

- (A) a estatização da economia norte-americana.
- (B) o reforço do princípio liberal do *laissez-faire*.
- (C) as políticas de intervenção estatal como o *New Deal*.
- (D) a adoção da teoria marxista pelo presidente Roosevelt.

Gabarito: C

DH17-Characterizar as diferentes formas de governo em contextos históricos distintos.

Expectativa de aprendizagem

- Entender os impactos sociopolíticos da crise econômica de 1929.

Comentário do item

Neste item, o estudante deverá saber caracterizar diferentes orientações político-econômicas adotadas pelos

governos. O tema é sobre a reorientação política pela qual passou os Estados Unidos da América em 1929, período da Grande Depressão. Para responder o item, é necessário que o estudante conheça os aspectos dessa crise e a política-econômica seguida pelo país no referido contexto, além de perceber as ideias do Keynesianismo, associando-as a seus conhecimentos; para, assim, caracterizar o novo viés político-econômico adotado nos Estados Unidos. É importante considerar que se trata de uma crise de superprodução ocorrida, em um ambiente no qual se sustentava um clima de prosperidade e estímulo ao consumo, que não correspondia aos reais ganhos da sociedade estadunidense. O modelo político-econômico seguido pelo país era o liberalismo, teoria que defendia que a economia deveria se regular por conta própria, sem a intervenção do Estado. Entretanto, a crise atestou os limites dessa teoria e solicitou a adoção, por parte do governo, de uma nova orientação político-econômica. Neste contexto, surge o Keynesianismo que influenciou o então presidente Roosevelt na adoção de políticas sociais as quais deixavam ver o viés intervencionista do governo na economia. O New Deal, como foi chamado esse programa político de reformas, deu os contornos de um novo modelo de estado nos países o Welfare States (Estado de Bem-Estar).

Observe a imagem, leia as informações e, a seguir, responda o item 6.



Hiroshima, após o dia 6 de Agosto de 1945, às 8h15 da manhã.
Prédio, ruínas da Cúpula da Associação Comercial da cidade.

Disponível em: <<https://viagensdoheitor.com/2011/09/01/memorial-da-paz-hiroshima-japao-memorias-de-uma-tragedia/>>. Acesso em: 27 abr. 2018 (adaptado).

ITEM 6

A fotografia constitui registro de um evento histórico que marcou a sociedade japonesa no século XX; mas, também, a história mundial. Este registro histórico e as informações textuais sobre o mesmo, remete a(ao)

- (A) fim da Segunda Guerra Mundial no Japão.
- (B) participação do Japão na Segunda Guerra Mundial.
- (C) destruição causada pelas bombas nucleares no Japão.
- (D) derrota japonesa pelos aliados na Segunda Guerra Mundial.

Gabarito: C

DH2-Associar operações da memória a objetos da cultura material e imaterial.

Expectativa de aprendizagem

- *Compreender o significado histórico das relações de poder entre as nações.*

Comentário do item

Neste item, o estudante fará uma operação de memória, pois ficará diante de um registro fotográfico que constitui patrimônio material de um evento da Segunda Guerra Mundial ocorrido no Japão. É importante perceber que todas as alternativas são plausíveis, porém apenas a letra C atende ao comando, uma vez que a fotografia da cidade de Hiroshima opera no sentido de fazer lembrar o uso da bomba atômica no Japão, no final da Segunda Guerra Mundial, 1945, fato histórico conhecidíssimo e muito discutido, presente não apenas na memória histórica japonesa, também na memória histórica mundial. O item ainda permite refletir acerca das relações de poder entre os personagens envolvidos no evento: Japão e Estados Unidos.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA APRENDIZAGEM – ADA
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL/CICLO II – 2018
AVALIAÇÃO COMENTADA – CIÊNCIAS DA NATUREZA

ITEM 1

A célula é a unidade fundamental dos seres vivos com formas e funções definidas. Ela tem material necessário para realizar processos vitais, como a produção de proteínas, que ocorrem no

- (A) cloroplasto.
- (B) citoplasma.
- (C) núcleo.
- (D) vacúolo.

Gabarito: B

D10A-Identificar os constituintes básicos da célula, relacionando-os às suas funções.

Expectativa de aprendizagem

- *Conhecer os constituintes básicos da célula e a função desempenhada por eles e destacando o núcleo como a sede do controle das funções celulares e da transmissão de características genéticas.*

Comentário do item

A síntese de proteínas é determinada pelo DNA, e acontece em duas fases chamadas: transcrição e tradução. O processo acontece no citoplasma das células.

ITEM 2

As mitocôndrias são encontradas em células eucariotas de animais, plantas, fungos e a maioria dos protistas.

A função dessa organela é produzir

- (A) energia.
- (B) vitaminas.
- (C) aminoácidos.
- (D) suco digestivo.

Gabarito: A

D10A-Identificar os constituintes básicos da célula, relacionando-os às suas funções.

Expectativa de aprendizagem

- *Conhecer os constituintes básicos da célula e a função desempenhada por eles e destacando o núcleo como a sede do controle das funções celulares e da transmissão de características genéticas.*

Comentário do item

Assim, como os cloroplastos, as mitocôndrias são organelas que possuem material genético próprio. A função das mitocôndrias é produzir energia (ATP) a partir da respiração celular.

ITEM 3

O núcleo está presente em células eucariotes sendo responsável pela divisão celular. O núcleo interfásico contém o material genético determinante dos caracteres

- (A) que constituem o nucléolo.
- (B) transcritos no ribossomo.
- (C) de formação da carioteca que envolve a célula.
- (D) hereditários de cada espécie animal ou vegetal.

Gabarito: D

D10B-Entender o núcleo como a sede do controle das funções celulares e da transmissão de características genéticas.

Expectativa de aprendizagem

- *Conhecer os constituintes básicos da célula e a função desempenhada por eles, destacando o núcleo como a sede do controle das funções celulares e da transmissão de características genéticas.*

Comentário do item

A interfase é um período de intenso metabolismo, pois a célula está se preparando para iniciar a divisão. Nesta fase ocorre a multiplicação das organelas e a duplicação do material genético.

ITEM 4

O RNA e o DNA são ácidos nucleicos presentes nas células. O primeiro é responsável pela síntese de proteínas, enquanto o DNA é responsável por

- (A) produzir ácidos graxos.
- (B) retirar as impurezas da célula.
- (C) sintetizar energia para o funcionamento da célula.
- (D) armazenar as informações genéticas dos seres vivos.

Gabarito: D

D10C-Compreender o DNA como sendo a molécula onde estão armazenadas as informações genéticas.

Expectativa de aprendizagem

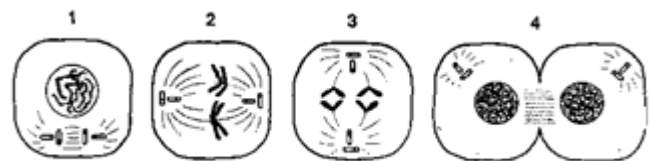
- *Identificar o DNA como a substância que forma os cromossomos e que os genes são sequências de DNA onde estão armazenadas as informações genéticas.*

Comentário do item

O DNA é a molécula que forma os cromossomos onde estão os segmentos de genes que armazenam as informações genéticas de todos os seres vivos.

ITEM 5

A figura a seguir mostra as etapas da mitose:



Acesso em: < <http://docente.ifrn.edu.br/carlosbezerra/Material%20de%20apoio%20/tecagro-1m/exercicios-de-revisao-mitose/view>>. Acesso em: 27 abr. 2018 (adaptado).

O nome das etapas da mitose relacionadas na figura são

- (A) 1 - prófase; 2 - metáfase; 3 - anáfase; 4 - telófase.
- (B) 1 - prófase; 2 - metáfase; 3 - telófase; 4 - interfase.
- (C) 1 - metáfase; 2 - prófase; 3 - metáfase; 4 - prófase.
- (D) 1 - metáfase; 2 - anáfase; 3 - prófase; 4 - interfase.

Gabarito: A

D10D-Compreender o processo de divisão celular.

Expectativa de aprendizagem

- *Compreender o processo de divisão celular e relacionar a hereditariedade à transmissão de características de pais para seus filhos.*

Comentário do item

A mitose é um dos processos de divisão celular que uma célula eucariótica realiza. Nesse processo, observam-se em sequência as seguintes fases: prófase, metáfase, anáfase e telófase.

ITEM 6

Algumas células do corpo humano não se dividem, a exemplo das hemácias. Entretanto, outras como as células epiteliais estão em constante divisão porque estão em constante mitose.

Esse tipo de divisão origina

- (A) 2 células-filhas com o mesmo número de cromossomos da célula-mãe.
- (B) 4 células-filhas com o mesmo número de cromossomos da célula-mãe.
- (C) 2 células-filhas com metade do número de cromossomos da célula-mãe.
- (D) 4 células-filhas com metade do número de cromossomos da célula-mãe.

Gabarito: A

D10D-Compreender o processo de divisão celular.

Expectativa de aprendizagem

Compreender o processo de divisão celular e relacionar a hereditariedade à transmissão de características de pais para seus filhos.

Comentário do item

A mitose é o processo de divisão celular pelo qual uma célula eucarionte origina, em sequência ordenada de etapas, duas células-filhas cromossômicas e geneticamente idênticas.

**AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA APRENDIZAGEM – ADA
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – CICLO II – 2018
AVALIAÇÃO COMENTADA – MATEMÁTICA**

ITEM 1

Analise cada uma das situações apresentadas a seguir que representam relações entre duas grandezas.

I. Um veículo percorre 16 quilômetros com 2 litros de álcool. Mantendo-se as mesmas condições, quantos quilômetros ele percorrerá com 6 litros de álcool?

II. Um automóvel a uma velocidade de 40 km/h percorre certa distância em 30 minutos. Se este automóvel estiver a uma velocidade de 80 km/h, quanto tempo gastará para percorrer a mesma distância?

III. Cada 100 gramas de pera equivalem a 56 calorias. Se uma pessoa consome 50 gramas de pera por dia estará ingerindo quantas calorias?

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta das relações entre as grandezas.

- (A) Diretamente proporcionais: I e II, inversamente proporcional: III.
 (B) Diretamente proporcionais: I e III, inversamente proporcional: II.
 (C) Diretamente proporcional: II, inversamente proporcionais: I e III.
 (D) Diretamente proporcional: III, inversamente proporcionais: I e II.

Gabarito: B

Solução

Na relação I, se os litros de álcool triplicam (de 2 L para 6 L), a quantidade de quilômetros rodados também triplicará (de 16 km/h para 48 km/h). São grandezas diretamente proporcionais.

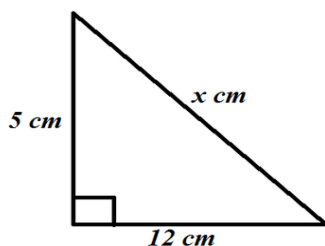
Na relação II, se a velocidade duplica (de 40 km/h para 80 km/h), o tempo do percurso cairá pela metade (de 30 min. para 15 min.). São grandezas inversamente proporcionais.

Na relação III, se a quantidade de pera cai pela metade (de 100g para 50 g), a quantidade de calorias consumidas também cai pela metade (de 56 cal. Para 28 cal.). São grandezas diretamente proporcionais.

D29B – Identificar se a proporcionalidade entre grandezas é direta ou inversa.

ITEM 2

Observe o triângulo a seguir.



A medida da hipotenusa é igual a

- (A) 15 cm.
 (B) 14 cm.
 (C) 13 cm.
 (D) 12 cm.

Gabarito: C

Solução

$$a^2 = b^2 + c^2$$

$$a^2 = (5)^2 + (12)^2$$

$$a^2 = 25 + 144$$

$$a^2 = 169$$

$$a = \sqrt{169}$$

$$a = 13 \text{ cm}$$

D10D – Calcular medidas desconhecidas dos lados de um triângulo retângulo, utilizando Teorema de Pitágoras.

ITEM 3

Considere duas circunferências concêntricas de raios iguais a 10 cm e 25 cm de comprimento, respectivamente.

A diferença entre os comprimentos, em centímetros, dessas duas circunferências é um valor

- (A) inferior a 29π .
 (B) entre 29π e 32π .
 (C) entre 32π e 35π .
 (D) acima de 35π .

Gabarito: B

Solução

$$C_2 = 2 \cdot \pi \cdot 25 = 50\pi \text{ cm}$$

$$C_1 = 2 \cdot \pi \cdot 15 = 30\pi \text{ cm}$$

$$C_2 - C_1 = 30\pi \text{ cm}$$

D12D – Calcular o comprimento de circunferência.

ITEM 4

Para percorrer certa distância de carro a uma velocidade média de 70 km/h, Beto levou 4 horas.

Para percorrer essa mesma distância em 2 horas, a velocidade média do automóvel de Beto deve ser igual a

- (A) 140 km/h.
 (B) 130 km/h.
 (C) 120 km/h.
 (D) 110 km/h.

Gabarito: A

Para resolver esse item, pode-se usar a regra de três simples inversamente proporcional.

$$\begin{array}{ccc} 4 & 70 & \\ \downarrow & & \uparrow \\ 2 & x & \end{array}$$

$$\frac{4}{2} = \frac{x}{70}$$

$$2x = 280$$

$$x = 140 \text{ km/h}$$

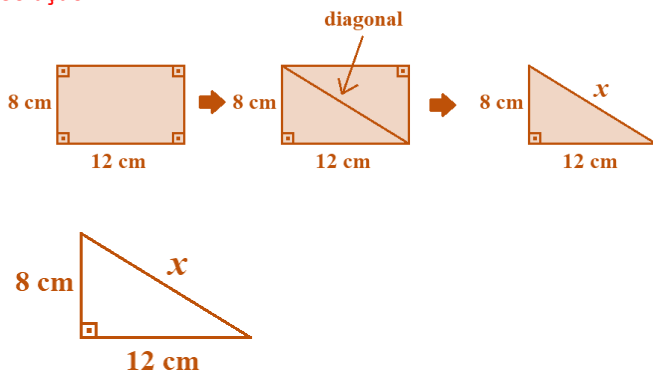
D29D – Calcular grandezas inversamente proporcionais.

ITEM 5

Considere um retângulo com 12 centímetros de comprimento e 8 centímetros de largura. A medida da diagonal desse retângulo, em centímetros, é igual a

- (A) $2\sqrt{13}$.
- (B) $8\sqrt{2}$.
- (C) $13\sqrt{2}$.
- (D) $4\sqrt{13}$.

Gabarito: D
Solução



$$x^2 = 8^2 + 12^2$$

$$x^2 = 64 + 144$$

$$x^2 = 208$$

$$x = \pm\sqrt{208}$$

$$x = 4\sqrt{13}$$

D10E – Utilizar o Teorema de Pitágoras.

ITEM 6

Um pintor trabalhando 8 horas, gasta 4 L de tinta para pintar uma superfície de 40 m^2 .

Nessas mesmas condições para pintar 220 m^2 , o tempo que ele gastará e a quantidade de tinta serão, respectivamente, iguais a

- (A) 44 horas e 22 L.
- (B) 24 horas e 12 L.
- (C) 16 horas e 8 L.
- (D) 8 horas e 4 L.

Gabarito: A
Solução

O estudante deverá observar que:

40 m^2	8 horas	4 l
220 m^2	X	y

$$40x = 220 \cdot 8$$

$$x = \frac{220 \cdot 8}{40}$$

$$x = 44 \text{ h}$$

$$8y = 44 \cdot 4$$

$$y = \frac{44 \cdot 4}{8}$$

$$y = 22 \text{ l}$$

D29C – Calcular grandezas diretamente proporcionais.

ITEM 7

Simone deu 15% de entrada na compra de uma moto, o que corresponde a R\$ 1 170 do valor total da moto. Assinale a alternativa que corresponde ao valor total dessa moto.

- (A) R\$ 18 000
- (B) R\$ 13 550
- (C) R\$ 7 800
- (D) R\$ 6 250

Gabarito: C
Solução

$$x \cdot \frac{15}{100} = 1\,170$$

$$\frac{15x}{100} = 1\,170$$

$$15x = 117\,000$$

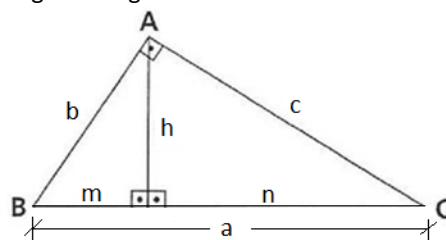
$$x = \frac{117\,000}{15}$$

$$x = 7\,800$$

D28B - Calcular o valor numérico a partir de um percentual conhecido.

ITEM 8

Observe a figura a seguir.



Assinale a alternativa correspondente a equação que determina a altura h.

- (A) $h = m + n$
- (B) $h^2 = b^2 + c^2$
- (C) $h = m \cdot n$
- (D) $h^2 = m \cdot n$

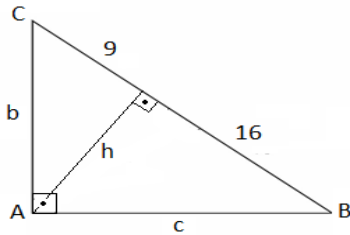
Gabarito: D
Solução

Professor(a), de acordo com as relações métricas no triângulo retângulo tem-se: $h^2 = m \cdot n$.

D10C – Reconhecer as relações métricas em um triângulo retângulo.

ITEM 9

Joana analisou e calculou as medidas da altura relativa à hipotenusa e dos dois catetos do triângulo a seguir.



Os valores encontrados por Joana são iguais a

- (A) $h = 12$ cm, $b = 15$ cm, $c = 20$ cm.
- (B) $h = 10$ cm, $b = 15$ cm, $c = 25$ cm.
- (C) $h = 12$ cm, $b = 13$ cm, $c = 20$ cm.
- (D) $h = 13$ cm, $b = 20$ cm, $c = 25$ cm.

Gabarito: A

Solução

Utilizando as relações métricas no triângulo retângulo, tem-se:

$$\begin{aligned} a &= m + n & b^2 &= n \cdot a \\ a &= 9 + 16 & b^2 &= 9 \cdot 25 \\ a &= 25 \text{ cm} & b^2 &= 225 \\ & & b &= 15 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} h^2 &= m \cdot n & c^2 &= m \cdot a \\ h^2 &= 16 \cdot 9 & c^2 &= 16 \cdot 25 \\ h &= \sqrt{144} & c &= \sqrt{400} \\ h &= 12 \text{ cm} & c &= 20 \text{ cm} \end{aligned}$$

D10F-Utilizar as diversas relações métricas no triângulo retângulo.

ITEM 10

Wagner deseja comprar um smartphone e possui disponível no seu orçamento mensal R\$ 80. Observe as condições de pagamento que o vendedor listou para Wagner.

Número de parcelas	Boleto da própria loja	Cartão
20 vezes	Um único acréscimo de 27% no valor do aparelho	Um único acréscimo de 28% no valor do aparelho
18 vezes	Um único acréscimo de 26% no valor do aparelho	Um único acréscimo de 27% no valor do aparelho
12 vezes	Um único acréscimo de 25% no valor do aparelho	Um único acréscimo de 26% no valor do aparelho
11 vezes	Um único acréscimo de 24% no valor do	Um único acréscimo de 25% no valor do

	aparelho	aparelho
--	----------	----------

Aparelho	Valor do aparelho
Smartphone P	R\$ 900
Smartphone Q	R\$ 950
Smartphone R	R\$ 1 280
Smartphone S	R\$ 1 250

Sabendo que Wagner comprou um smartphone, cujo valor do aparelho era superior a R\$ 1 000, pode-se dizer que ele adquiriu

- (A) um smartphone P e pagou em 18 vezes de R\$ 63 no boleto.
- (B) um smartphone Q e pagou em 20 vezes de R\$ 60,80 no cartão.
- (C) um smartphone S e pagou em 20 vezes de R\$ 80 no cartão.
- (D) um smartphone R e pagou em 12 vezes de R\$ 80 no boleto.

Gabarito: C

Solução

(A) um smartphone P e pagou em 18 vezes de R\$ 63 no boleto. (Não pode ser, pois o valor do aparelho era superior a R\$ 1 000).

(B) um smartphone Q e pagou em 20 vezes de R\$ 60,80 no cartão. (Não pode ser, pois o valor do aparelho era superior a R\$ 1 000).

(C) um smartphone S e pagou em 20 vezes de R\$ 80 no cartão.

$$1\ 250 + 1\ 250 \times \frac{28}{100} \rightarrow 1\ 250 + 350 = 1\ 600$$

$$\frac{1\ 600}{20} = 80$$

(D) um smartphone R e pagou em 20 vezes de R\$ 80 no boleto.

$$1\ 280 + 1\ 280 \times \frac{25}{100} \rightarrow 1\ 280 + 320 = 1\ 600$$

$$\frac{1\ 600}{12} = 133,33$$

D28C-Resolver problema que envolva porcentagem ligada à ideia de acréscimo ou desconto.

ITEM 11

Leia o trecho do poema a seguir.

Diga lá meu companheiro, diga lá meu amigo
Onde inicia a trigonometria
Não deve ser tão fácil, não

O nome é enredado
Não é no inequângulo
Mas sim no triângulo

*Não no agudo ou obtuso
Nem no septângulo
Mas sim no triângulo retângulo*

*E nesse triângulo tem esquema
Que de tanto repetir
Resolve qualquer problema*

*A medida ao quadrado do lado maior desse triângulo
Que tem a alcunha de se chamar hipotenusa
É igual à soma do quadrado dos lados menores.*

*Quem não sabe aprenda
Que serve para resolver esse dilema
E de tantos outros problemas.*

De acordo com o poema descrito, o teorema referido é o

- (A) teorema de Tales.
- (B) teorema de Laplace.
- (C) teorema fundamental da álgebra.
- (D) teorema de Pitágoras.

Gabarito: D

Solução

No fragmento do poema tem-se:

*“A medida ao quadrado do lado maior desse triângulo
(Linha 17).*

Que tem a alcunha de se chamar hipotenusa (Linha 18).

*É igual à soma do quadrado dos lados menores.” (Linha
19).*

*Portanto, reconhecemos o Teorema de Pitágoras que em
uma de suas descrições diz:*

*“A soma dos quadrados dos catetos é igual ao quadrado da
hipotenusa.”*

D10B – Reconhecer a fórmula do Teorema de Pitágoras.

ITEM 12

Uma praça circular tem raio igual a de 9,15 m.

Considere o valor de $\pi = 3,14$.

O valor, aproximado, da área dessa praça é igual

- (A) 57,46 m².
- (B) 90,21 m².
- (C) 262,89 m².
- (D) 825,47 m².

Gabarito: C

Solução:

$$A = \pi \cdot R^2$$

$$A = 3,14 \cdot (9,15)^2$$

$$A = 262,89 \text{ m}^2.$$

D13F-Calcular a área do círculo.