

AVALIAÇÃO DIRIGIDA AMOSTRAL – ADA
1ª ETAPA – CICLO III – 2017
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
AVALIAÇÃO COMENTADA – CIÊNCIAS DA NATUREZA

ITEM 1

Observe a imagem:



Disponível em: <<https://adrenaline.uol.com.br/forum/threads/topico-oficial-como-fazer-gelo.300783/>>. Acesso em: 26 maio 2017.

Para se transformar em gelo a água líquida passa pelo processo de

- (A) fusão.
- (B) condensação.
- (C) evaporação.
- (D) solidificação.

Gabarito: D

D8B-Identificar as transformações físicas da água.

Esse descritor avalia a habilidade de identificar as transformações físicas da água.

Expectativa de aprendizagem

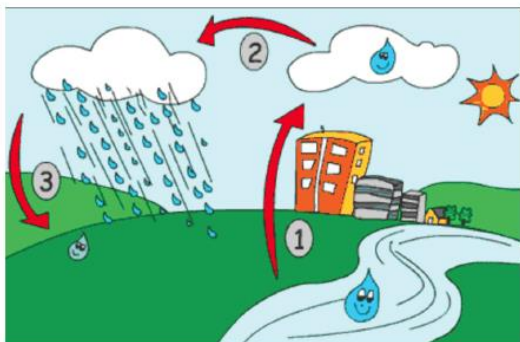
- *Identificar os estados físicos da água, relacionando-os às mudanças de temperatura.*

Comentário do item

Ao se transformar em gelo (estado sólido), a água líquida passa pelo processo de solidificação.

ITEM 2

Observe a figura:



Disponível em: <https://objetoseducacionais2.mec.gov.br/bitstream/handle/mec/12667/op/en/file/cicloHidrolgico_arquivos/ciclotarefa>. Acesso em: 12 jun. 2017.

Na figura são mostradas transformações físicas que fazem parte do

- (A) ciclo da água.
- (B) ciclo do oxigênio.
- (C) ciclo do carbono.
- (D) ciclo do nitrogênio.

Gabarito: A

D8C-Relacionar as transformações físicas da água ao seu ciclo na natureza.

Esse descritor avalia a habilidade de relacionar as transformações físicas da água com o seu ciclo na natureza.

Expectativas de aprendizagem

- *Reconhecer que a água existente no planeta se renova por meio de mudança de estado.*
- *Identificar os estados físicos da água, relacionando-os às mudanças de temperatura.*

Comentário do item

Na figura, as transformações mostradas (evaporação e condensação) são parte do ciclo hidrológico ou ciclo da água.

ITEM 3

Em muitas regiões do Brasil, ainda não existem sistemas públicos de tratamento de água e esgotos, o que chamamos de saneamento básico.

A falta de tratamento de esgoto representa um risco à saúde pública porque

- (A) previne a falta de água.
- (B) provoca a erosão dos solos.
- (C) transmite doenças aos seres vivos.
- (D) melhora a qualidade das águas dos rios.

Gabarito: C

D12B-Identificar a falta de saneamento básico como fator de risco à saúde.

Esse descritor avalia a habilidade de identificar a falta de saneamento básico (sistemas de coleta e tratamento de água e esgotos) como fator de risco à saúde.

Expectativas de aprendizagem

- *Relacionar o saneamento básico à preservação do ambiente e da saúde das populações.*
- *Reconhecer as necessidades do tratamento da água e dos esgotos, relacionando-os à defesa da saúde e à preservação do ambiente.*

Comentário do item

Em regiões onde não existe saneamento básico, a contaminação da água está ligada a uma grande quantidade de doenças e riscos à saúde dos seres vivos.

ITEM 4

Algumas doenças podem ser transmitidas pela água contaminada.

Um dos fatores que aumenta o risco destas doenças é

- (A) asfaltar as ruas das cidades.
- (B) a realização de coleta seletiva de lixo.
- (C) o tratamento da água e dos esgotos.
- (D) a falta de saneamento básico em muitas cidades.

Gabarito: D

D12B-Identificar a falta de saneamento básico como fator de risco à saúde.

Esse descritor avalia a habilidade de identificar a falta de saneamento básico (sistemas de coleta e tratamento de água e esgotos) como fator de risco à saúde.

Expectativas de aprendizagem

- *Relacionar o saneamento básico à preservação do ambiente e da saúde das populações.*
- *Reconhecer as necessidades do tratamento da água e dos esgotos, relacionando-os à defesa da saúde e à preservação do ambiente.*

Comentário do item

A falta de saneamento básico aumenta, consideravelmente, o risco de doenças relacionadas ao consumo de água contaminada.

ITEM 5

Produzimos muito lixo ou resíduos como papel, plástico e restos de comida. O destino mais adequado para o resto de comida é a compostagem e para o papel é

- (A) a queima.
- (B) enterrá-lo.
- (C) a reciclagem.
- (D) o descarte em rios.

Gabarito: C

D13B-Definir o destino adequado para cada tipo de lixo.

Esse descritor avalia a habilidade de escolha e definição de qual o destino mais adequado para os diferentes tipos de resíduos.

Expectativa de aprendizagem

- *Identificar materiais recicláveis e o processo do tratamento de alguns componentes do lixo seja de materiais orgânicos ou inorgânicos.*

Comentário do item

Para resíduos como papel consumido, a melhor destinação é a reciclagem. Os benefícios da reciclagem do papel incluem a redução do consumo de água e energia. Além disso, evita-se o corte de árvores.

ITEM 6

A correta destinação do lixo orgânico representa cuidados com a saúde individual e coletiva pois

- (A) reduz a quantidade de materiais reciclados.
- (B) contribui para a redução da quantidade de insetos e animais causadores de doenças.
- (C) aumenta a possibilidade de reprodução de insetos.
- (D) aumenta a possibilidade de tratamento dos esgotos.

Gabarito: B

D13C-Relacionar cuidados com o destino adequado do lixo à preservação da saúde individual e coletiva.

Esse descritor avalia a habilidade de relacionar a destinação do lixo com a preservação da saúde individual e coletiva.

Expectativa de aprendizagem

- *Compreender a necessidade de redução do lixo produzido, evitando os impactos negativos ao meio ambiente e à saúde do ser humano.*

Comentário do item

A correta destinação do lixo contribui para a preservação da saúde coletiva, individual e do ambiente, pois contribui para a redução da quantidade de pragas (insetos e roedores, por exemplo) que são transmissores de doenças.

ITEM 7

O processo de tratamento de água pode ser resumidamente descrito em três etapas que são

- (A) captação, tratamento e distribuição.
- (B) armazenamento, captação e distribuição.
- (C) captação, armazenamento e distribuição.
- (D) distribuição, captação e armazenamento.

Gabarito: A

D14A-Descrever o processo de tratamento de água.

Esse descritor avalia a habilidade de descrever o processo de tratamento de água.

Expectativa de aprendizagem

- *Identificar o processo da captação da água, distribuição e armazenamento.*

Comentário do item

De maneira resumida, o processo de tratamento de água passa por três etapas: captação ou obtenção de água; tratamento químico, físico e biológico; e distribuição até o local de consumo.

ITEM 8

Água potável é definida como aquela própria para o consumo humano, livre de contaminação orgânica e inorgânica. É importante o consumo de água potável para

- (A) evitar doenças como a dengue.
- (B) promover a desidratação.
- (C) promover o tratamento de doenças.
- (D) evitar doenças como verminoses e cólera.

Gabarito: D

D14B-Identificar a importância da água potável para a saúde.

Esse descritor avalia a habilidade de identificar a importância da água potável para a saúde.

Expectativa de aprendizagem

- *Reconhecer as necessidades do tratamento da água e dos esgotos, relacionando-os à defesa da saúde e à preservação do ambiente.*

Comentário do item

O consumo de água potável é importante para a prevenção de doenças transmissíveis pela água, a exemplo da cólera e das verminoses.

ITEM 9

Consumir água sem tratamento pode ser prejudicial à saúde, sendo que muitas doenças estão relacionadas à falta de saneamento básico, como por exemplo

- (A) febre amarela.
- (B) hepatite A.
- (C) sarampo.
- (D) malária.

Gabarito: B

D14C-Apontar as doenças associadas à água.

Esse descritor avalia a habilidade de reconhecer as doenças que estão relacionadas ao não tratamento da água.

Expectativa de aprendizagem

- *Reconhecer as necessidades do tratamento da água e dos esgotos, relacionando-os à defesa da saúde e à preservação do ambiente.*

Comentário do item

Para ser consumida, a água precisa passar por um processo de tratamento (físico e químico). Sem este tratamento, a água pode ser responsável pela transmissão de várias doenças: amebíase, giardíase, febre tifoide, leptospirose, hepatite A e cólera.

ITEM 10

Sara, ao organizar a sua casa, recolheu todo o “lixo” produzido pela sua família. Ela fez a separação correta dos resíduos orgânicos e dos materiais recicláveis.

Dentre os materiais recicláveis separados por Sara, estão

- (A) papel higiênico e restos de comida.
- (B) guardanapo engordurado e fraldas.
- (C) latas de alumínio e embalagens plásticas.
- (D) restos de comida e guardanapo engordurado.

Gabarito: C

D19B-Identificar materiais recicláveis.

Esse descritor avalia a habilidade de identificar materiais recicláveis.

Expectativa de aprendizagem

- *Identificar materiais recicláveis e o processo do tratamento de alguns componentes do lixo seja de materiais orgânicos ou inorgânicos.*

Comentário do item

Materiais recicláveis são aqueles que após sofrerem uma transformação física ou química podem ser reutilizados no mercado, seja sob a forma original ou como matéria-prima de outros materiais para finalidades diversas. De modo geral, os materiais recicláveis são os papeis, vidros, plásticos e metais.

AVALIAÇÃO DIRIGIDA AMOSTRAL – ADA 1ª ETAPA – CICLO III – 2017 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL AVALIAÇÃO COMENTADA – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e, a seguir, responda o item 1.

BEATRIX POTTER



A história de
Pedro Coelho



As Edições Barbatana, microeditora criada pelo editor Paulo Verano e pela desenhista Angela Mendes em 2016, lançou recentemente uma nova edição de um clássico da literatura infantil: *As Histórias de Pedro Coelho*, da britânica Beatrix Potter.

Esta edição foi desenhada de acordo com os desejos da autora da história, contendo ilustrações de aquarela que acompanham a leitura e blocos de texto pequenos para estimular a leitura dos que estão começando agora. Outro aspecto inédito da obra é seu tamanho, menor do que o convencional, para encaixar melhor nas mãos das crianças.

Disponível em: <<http://recreio.uol.com.br/noticias/noticias/lancamento-da-historia-de-pedro-coelho.shtml#.WSgiHIWcHIU>>. Acesso em: 20 maio 2017.

ITEM 1

Esse texto fala principalmente sobre

- (A) o tamanho do livro que encaixa nas mãos das crianças.
- (B) a nova edição do livro *As histórias de Pedro Coelho*.
- (C) os textos pequenos para estimular a leitura.
- (D) os desenhos de aquarela presentes no livro.

Gabarito: B

D6-Identificar o tema de um texto.

Expectativa de aprendizagem

- *Reconhecer a unidade temática do texto (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 4º Ano. Eixo: Prática de leitura).*

Comentário do item

É importante os alunos compreenderem que para que um texto tenha unidade temática ele deve apresentar um fio condutor, continuidade e progressão, não-contradição de ideias e precisa relacionar diferentes informações do texto, fazendo uma síntese do que foi lido. Este item apresenta um nível de dificuldade operacional e para chegar a resposta correta os estudantes devem fazer uma leitura mais abstrata do texto e construir um significado global para ele, além do mais, a informação de que a nova edição do livro “A história de Pedro Coelho” está presente no primeiro parágrafo do texto: “lançou recentemente

uma nova edição de um clássico da literatura infantil: As Histórias de Pedro Coelho, da britânica Beatrix Potter.”.

Leia o texto e, a seguir, responda os itens 2 e 3.

A FANTÁSTICA HISTÓRIA DO CHOCOLATE

Até cerca de 500 anos atrás, o sabor do chocolate era horrível – uma bebida muito amarga, misturada com vários ingredientes mais amargos ainda do que o cacau. Naquela época, o chocolate já tinha mais de 2 mil anos de popularidade na América Central, entre os povos maias, que plantavam cacau em seus quintais.

Como o cacau só podia ser plantado em áreas úmidas e quentes, os maias começaram a vender as sementes aos povos que viviam em regiões mais secas e frias. Assim, o chocolate foi se espalhando por várias regiões das Américas, chegando até ao México.

[...] Quando os espanhóis chegaram aqui nas Américas, no início do século 16, procuraram ouro e pedras preciosas na capital asteca, mas o que encontraram? Armazéns e mais armazéns de sementes de cacau.

Talvez os espanhóis tenham ficado meio decepcionados com a descoberta: eles não sabiam o que fazer com uma bebida que até então só se tomava com pimenta – urgh, já imaginou?

E foi assim que alguém na Espanha teve a brilhante ideia de substituir a pimenta pelo açúcar, que, na época, começava a ser produzido em grande quantidade. O gosto ficou tão bom, mas tão bom, que por mais de cem anos os espanhóis guardaram segredo sobre a descoberta. Até que tiveram ideia melhor: começaram a vender, por preços altíssimos, chocolate doce no resto da Europa.

Disponível em: <<http://chc.org.br/a-fantastica-historia-do-chocolate/>>.

Acesso em: 20 maio 2017 (adaptado).

ITEM 2

Esse texto fala principalmente sobre

- (A) a história do chocolate.
- (B) o sabor amargo do chocolate.
- (C) a venda de chocolate na Europa.
- (D) os armazéns com sementes de cacau.

Gabarito: A

D6-Identificar o tema de um texto.

Expectativa de aprendizagem

- Reconhecer a unidade temática do texto (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 4º Ano. Eixo: Prática de leitura).

Comentário do item

O tema é o eixo sobre o qual o texto se estrutura. A percepção do tema responde a uma questão essencial para a leitura: “O texto trata de quê?”. No texto “A fantástica história do chocolate”, o tema (que é a história do chocolate) não vem explicitamente marcado, mas deve ser percebido pelo leitor quando a história se direciona para o chocolate. Este item apresenta um nível de

dificuldade global em relação ao primeiro que é operacional; pois, para se chegar à resposta correta, os estudantes devem relacionar as diferentes informações do texto, tomando-o como um todo.

ITEM 3

No trecho: “uma bebida muito amarga.”, a palavra “muito” dá ideia de

- (A) lugar.
- (B) modo.
- (C) tempo.
- (D) intensidade.

Gabarito: D

D12-Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

Expectativa de aprendizagem

- Reflexão sobre o valor de pronomes relativos e conjunções empregadas como elementos coesivos nos gêneros em estudo (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 4º Ano. Eixo: Prática de leitura).

Comentário do item

No item em questão, almeja-se avaliar a habilidade do estudante em perceber a coerência textual, partindo da identificação dos recursos coesivos e de sua função textual. Neste item, o estudante precisa reconhecer a relação lógico-discursiva estabelecida pelo uso do advérbio “muito”, que é a de intensidade. Desta forma, não basta que o estudante reconheça os advérbios, mas, também, compreenda a relação de sentido que eles estabelecem no texto. Este item tem um grau maior de complexidade (global), já que o estudo dos advérbios ainda está se iniciando.

Leia o texto e, a seguir, responda o item 4.

Dez Ajudantes

Adaptação Tatiana Belinsky

Certa vez, entrei na casinha de uma pobre mulher. Reparei que dentro do casebre estava tudo limpinho, bonito. As crianças estavam limpas, vestidas com asseio, o almoço pronto na mesa, e nem uma migalha à vista, tudo luzindo.

Perguntei-lhe:

– Como é que a senhora consegue fazer tudo nesta casa?

– E não haveria de conseguir? Pois se eu tenho dez ajudantes. Eles trabalham o dia inteiro, ajudam-se uns aos outros...

– Mas que ajudantes são esses?

– Aqui estão eles!

Riu a boa mulher, e mostrou-me os dez dedos das suas mãos.

Disponível em: <<http://profhelenae5ano.blogspot.com.br/2011/01/dez-ajudantes.html>>. Acesso em: 20 maio 2017.

ITEM 4

No trecho: “reparei que dentro do casebre. ”, a palavra “dentro” dá ideia de

- (A) lugar.
- (B) modo.
- (C) tempo.
- (D) negação.

Gabarito: A

D12-Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

Expectativa de aprendizagem

- *Reflexão sobre o valor de pronomes relativos e conjunções empregadas como elementos coesivos nos gêneros em estudo (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 4º Ano. Eixo: Prática de leitura).*

Comentário do item

No item em questão, almeja-se avaliar a habilidade do estudante em perceber a coerência textual, partindo da identificação dos recursos coesivos e de sua função textual, como no item anterior. Entretanto, o texto é mais simples e o uso da palavra “dentro” já estabelece o sentido de “lugar”. Como já foi dito, não basta que o estudante reconheça os advérbios, mas, também, compreenda a relação de sentido que eles estabelecem no texto. O item também tem um nível de complexidade (global), já que o estudo dos advérbios ainda está se iniciando.

Leia o texto e, a seguir, responda o item 5.

O jacaré que engoliu o sol

Joel Rufino dos Santos

Era uma vez um jacaré mandão.

Os empregados vinham trazer as coisas:

– Dá licença, seu jacaré?

– Só se limpar o pé!

O jacaré já tinha tudo. Só não tinha o Sol.

Um dia, quando o Sol vinha saindo, o jacaré...

– NHACO!

Comeu o Sol e foi aquela escuridão!

– O que vamos fazer? – perguntavam os bichos.

– O que foi feito do Sol? – perguntou o leão.

– Eu vi o jacaré comendo o Sol – disse a anta. – Hoje de manhã.

Os bichos foram se juntando. Era preciso fazer alguma coisa. Isso tudo, na maior escuridão. Não se via nada.

– Vamos pedir ao jacaré que devolva o Sol!

– Vamos pedir!

Mas o jacaré nem quis saber:

– O Sol agora é meu!

E encerrou a conversa.

Mas o Sol começou a esquentar. Quanto mais o dia avançava, mais ele esquentava. E começou a queimar a barriga do jacaré!

Até que ele não aguentou mais, foi num canto, cuspiu o Sol. E ele saiu, redondo e brilhante. Foi subindo, subindo e voltou a ser de todo mundo!

Disponível em: <http://pessoal.educacional.com.br/up/4660001/2828827/2014_Portugues_4o%20Ano_3a%20Etapa.pdf>. Acesso em: 20 maio 2017.

ITEM 5

O fato de o Jacaré querer o sol só para si demonstra que ele é

- (A) bondoso.
- (B) criativo.
- (C) egoísta.
- (D) feliz.

Gabarito: C

D4-Inferir uma informação implícita em um texto.

Expectativa de aprendizagem

- *Inferir afirmação implícita (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 4º Ano. Eixo: Prática de leitura).*

Comentário do item

As informações implícitas, no texto, são aquelas que não estão presentes claramente na base textual, mas podem ser construídas pelo leitor por meio da realização de inferências que as marcas permitem. No item em questão, o estudante perceberá, por meio de uma leitura atenta, que o jacaré é egoísta, pelo fato de querer tudo para ele. O descritor 4 (quatro) tem um nível de dificuldade global, pois o estudante deve buscar informações que vão além do que está explícito, mas que, à medida que ele vai atribuindo sentido ao que está enunciado no texto, vai deduzindo o que lhe foi solicitado.

Leia o texto e, a seguir, responda o item 6.

O porco e os espinhos

Luís Pimentel

Tem sempre uma pedra

no caminho

do amigo porco-espinho.

Ele corre no mato,

até se diverte,

dá susto nos outros

e tem namorada.

Mas, coitadinho,

não pode dar

abraço apertadinho.

Disponível em: <<http://profhelen4e5ano.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 20 maio 2017.

ITEM 6

O porco espinho não pode dar abraço apertadinho porque

- (A) machuca os outros com seus espinhos.
- (B) se diverte assustando os outros.
- (C) é um coitadinho.
- (D) tem namorada.

Gabarito: A

D4-Inferir uma informação implícita em um texto.

Expectativa de aprendizagem

- Inferir afirmação implícita (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 4º Ano. Eixo: Prática de leitura).

Comentário do item

As informações implícitas, no texto, são aquelas que não estão presentes claramente na base textual, mas podem ser construídas pelo leitor por meio da realização de inferências que as marcas permitem. Neste item, o porco espinho não pode abraçar porque machuca os outros com seus espinhos. O descritor 4 (quatro) tem um nível de dificuldade global, pois o estudante deve buscar informações que vão além do que está explícito, mas que, à medida que ele vai atribuindo sentido ao que está enunciado no texto, vai deduzindo o que lhe foi solicitado.

Leia o texto e, a seguir, responda o item 7.

A Preguiça e o banquete dos bichos

Maria Zélia G. de Almeida

Os bichos deram um banquete. Já na hora em que iam se sentar à mesa, notaram que não havia farinha. Então chamaram a Preguiça e disseram:

– Comadre Preguiça, vá depressa à cidade e compre cuia e meia de farinha. Mas venha logo, senão a comida vai esfriar.

A Preguiça fez uma careta e saiu resmungando pelo corredor da sala de jantar. Os bichos ficaram a esperar. Passou-se um dia... Passaram-se dois, três...quatro dias.

Todos os bichos estavam caindo de fome. Impaciente, a Cutia exclamou:

– Minha gente, que fim teria levado a comadre Preguiça que ainda não voltou? Então ouviram de trás da porta da rua a Preguiça murmurar:

– Se me aperrearem, não vou à cidade comprar a farinha...

Disponível em: <<https://www.acesaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-preguica-e-o-banquete-dos-bichos-4o-ou-5o-ano/>>. Acesso em: 20 maio 2017.

ITEM 7

A graça do texto está no fato de

- (A) os bichos sentirem muita fome.
- (B) os bichos fazerem um banquete.
- (C) a preguiça não ter ido comprar a farinha.
- (D) os animais pedirem à Preguiça para ir comprar farinha.

Gabarito: C

D13-Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

Expectativa de aprendizagem

- Ler piadas, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos:
 - ✓ formulação de hipóteses (antecipação e inferência);

- ✓ verificação de hipóteses (seleção e checagem). (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 3º Ano. Eixo: Prática de leitura).

Comentário do item

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade do aluno em identificar, no texto, efeitos de humor, ou seja, os elementos que tornam o texto cômico, engraçado. O texto apresenta um nível de dificuldade global, pois para que se entenda o texto, é preciso fazer uma inferência e perceber que a graça está no fato de os animais pedirem à Preguiça para ir comprar a farinha e depois de alguns dias, descobrirem que ela não tinha ido ainda fazer a compra.

Leia o texto e, a seguir, responda o item 8.

Joãozinho na escola

Depois que Joãozinho voltou da escola, a mãe pergunta:

– Oi, meu filho. Como foi a escola hoje?

Joãozinho responde contente:

– Foi bem!

A mãe pergunta novamente:

– Que bom! Aprendeu tudo?

Joãozinho responde:

– Acho que não mamãe, porque amanhã vou ter de ir para a escola de novo.

Disponível em: <<http://piadas-infantis.blogspot.com.br/>. Acesso em: 20 maio 2017.

ITEM 8

Qual trecho é engraçado?

- (A) “Joãozinho voltou da escola”.
- (B) “Joãozinho respondeu contente”.
- (C) “Oi, meu filho. Como foi a escola hoje?”.
- (D) “ – Acho que não mamãe, porque amanhã vou ter de ir para a escola de novo.”.

Gabarito: D

D13-Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

Expectativa de aprendizagem

- Ler piadas, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos:
 - ✓ formulação de hipóteses (antecipação e inferência);
 - ✓ verificação de hipóteses (seleção e checagem). (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 3º Ano. Eixo: Prática de leitura).

Comentário do item

Para responder este item, o aluno deverá observar a sequência dos acontecimentos e reconhecer que o efeito de humor provocado no texto está no trecho “ – Acho que não mamãe, porque amanhã vou ter de ir para a escola de novo.”, pois ele conclui a história de uma forma imprevista. O nível de dificuldade desse item também é global, pelo fato de que para se chegar à resposta correta, também é preciso inferir sobre a fala do menino.

Leia o texto e, a seguir, responda o item 9.

Diário de um banana

Jeff Kynney

Domingo

Bom, agora é que vou MESMO passar o resto das férias dentro de casa. A mamãe convocou uma “reunião familiar” ontem à noite e disse que o dinheiro está curto este ano e não dá para ir à praia, o que quer dizer que não vai ter viagem de família.

ISSO é realmente uma droga. Eu estava, na verdade, ANSIOSO para ir à praia neste verão. Não que eu goste do mar e da areia e tudo mais, porque eu não gosto de nada disso. Percebi há muito tempo que todos os peixes e tartarugas e baleias do mundo vão ao banheiro ali mesmo, no mar. E parece que eu sou a única pessoa que fica incomodada com isso.

Disponível em: <<http://www.recreio.com.br/downloads/flips/flip-banana-4/>>. Acesso: 20 maio 2017.

ITEM 9

Quem conta a história é

- (A) uma professora.
- (B) uma criança.
- (C) um adulto.
- (D) um idoso.

Gabarito: B

D10-Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Expectativa de aprendizagem

- *Ler utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos:*
 - ✓ *formulação de hipóteses (antecipação e inferência);*
 - ✓ *verificação de hipóteses (seleção e checagem) (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 4º Ano. Eixo: Prática de leitura).*

Comentário do item

Ao ler o texto, é preciso observar as marcas linguísticas apresentadas ao longo da narrativa, como “mamãe”, e assim, se torna possível que o estudante compreenda traços característicos próprios de uma linguagem de uma criança. Este item em relação ao item pode ser considerado de nível operacional (médio), visto que o estudante possui familiaridade com essa linguagem, entretanto, deverá acionar seus conhecimentos para perceber as marcas linguísticas da linguagem de uma criança.

Leia o texto e, a seguir, responda o item 10.

O BURRO QUE VESTIU A PELE DE UM LEÃO

Esopo

Um burro encontrou uma pele de leão que um caçador tinha deixado largada na floresta. Na mesma hora o burro vestiu a pele e inventou a brincadeira de se esconder numa moita e pular fora sempre que passasse algum animal. Todos fugiam correndo assim que o burro aparecia. O burro estava gostando tanto de ver a bicharada fugir dele correndo que começou a se sentir o rei leão em pessoa e não conseguiu segurar um belo zurro de satisfação. Ouvindo aquilo, uma raposa que ia fugindo com os outros parou, virou-se e se aproximou do burro rindo:

– Se você tivesse ficado quieto, talvez eu também tivesse levado um susto. Mas aquele zurro bobo estragou sua brincadeira!

Moral: Um tolo pode enganar os outros com o traje e a aparência, mas suas palavras logo irão mostrar quem ele é de fato.

Disponível em: em <<http://www.refletirpararefletir.com.br/fabulas-pequenas>>. Acesso em: 20 maio 2017.

ITEM 10

Nessa fábula, quem disse “– Se você tivesse ficado quieto, talvez eu também tivesse levado um susto, ” foi:

- (A) a bicharada.
- (B) o narrador.
- (C) a raposa.
- (D) o burro.

Gabarito: C

D10-Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Expectativa de aprendizagem

- *Ler utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos:*
 - ✓ *formulação de hipóteses (antecipação e inferência);*
 - ✓ *verificação de hipóteses (seleção e checagem) (Currículo Referência do Estado de Goiás. Língua Portuguesa. 4º Ano. Eixo: Prática de leitura).*

Comentário do item

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno identificar quem fala no texto e a quem ele se destina, essencialmente, pela presença de marcas linguísticas (o tipo de vocabulário, o assunto etc.), evidenciando, também, a importância do domínio das variações linguísticas que estão presentes na nossa sociedade. O nível de dificuldade do item pode ser considerado global, pois os estudantes deverão perceber a fala destacada é a da raposa.

AVALIAÇÃO DIRIGIDA AMOSTRAL – ADA
1ª ETAPA – CICLO III – 2017
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
AVALIAÇÃO COMENTADA – MATEMÁTICA

ITEM 1

A Professora Marta explicou que polígonos são formados por segmentos de retas fechadas. De acordo com o número de lados ele recebe um nome. Triângulo, três lados; quadrilátero, quatro lados; pentágono, cinco lados; hexágono, seis lados; etc. Neste dia a professora apresentou um polígono de quatro lados. Assinale a alternativa que corresponde ao nome desse polígono

- (A) triângulo.
- (B) pentágono.
- (C) quadrilátero.
- (D) hexágono.

Gabarito: C

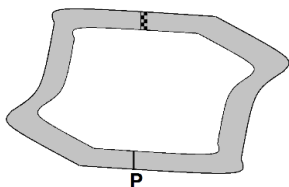
Solução

O estudante deverá identificar que polígonos com quatro lados corresponde ao quadrilátero.

D4B-Identificar as características dos quadriláteros de acordo com os lados.

ITEM 2

A figura a seguir representa uma pista de corrida com 12 km de comprimento.



Sabe-se que P está a 6 km do ponto inicial da pista. Assinale a alternativa que apresenta a medida do comprimento do ponto inicial até P.

- (A) 60 metros.
- (B) 600 metros.
- (C) 6 000 metros.
- (D) 60 000 metros.

Gabarito: C

Solução

1 km equivale a 1000 m; logo, 6 km equivalem a 6 000 metros.

D7B-Relacionar unidades de medida de comprimento (centímetro, metro e quilômetro).

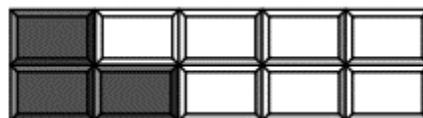
ITEM 3

Observe a fração a seguir:

$$\frac{3}{10}$$

Assinale a alternativa que indica a representação geométrica dessa fração.

A)



B)



C)



D)



Gabarito: A

Solução

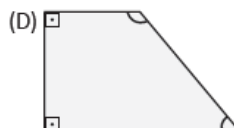
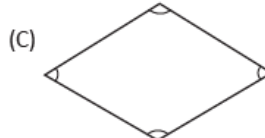
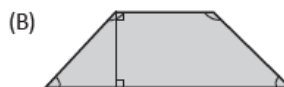
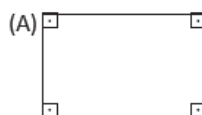


D21C-Identificar a representação fracionária na forma geométrica.

ITEM 4

Quadriláteros, são figuras geométricas que possuem quatro ângulos.

Assinale a alternativa que indica o quadrilátero que possui os quatro ângulos iguais.



Gabarito: A

Solução

Conforme os ângulos representados, nas figuras a seguir, a única que possui os 4 (quatro) ângulos iguais e reto é a primeira que é o retângulo.



D4C-Identificar as características dos quadriláteros de acordo com os ângulos.

ITEM 5

Observe a receita a seguir:

Frango ao molho mostarda



Ingredientes

Frango:

- 4 filés de frango;
- 3/4 xícaras de farinha de trigo;
- 0,5 colher de azeite;
- 1,5 dentes de alho picado.

Molho

- 1/2 xícara de mostarda;
- 2 xícaras de creme de leite;
- 3,5 colheres de sopa de mostarda em grão;
- 3/4 xícaras de champignon fatiado;
- 4 colheres de sopa de vinho branco.

Na receita dada, os ingredientes que foram informados na forma fracionária foram

- (A) azeite, alho, mostarda em grão.
- (B) filé de frango, creme de leite e vinho branco.
- (C) farinha de trigo, mostarda e champignon.
- (D) azeite, mostarda e creme de leite.

Gabarito: C

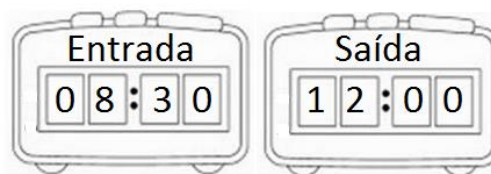
Solução

Mostre aos estudantes as formas que foram indicadas todos os ingredientes da receita, diferenciando-as sempre que possível.

D21B-Reconhecer números escritos na forma fracionária.

ITEM 6

Os relógios a seguir mostram os horários que a turma do quarto ano, em que Bruna estuda, entrou e saiu do zoológico.



O tempo que a turma de Bruna ficou no zoológico foi

- (A) menos de 3 horas
- (B) exatamente 3h30 minutos.
- (C) mais de 4 horas.
- (D) exatamente 4h30 minutos

Gabarito: B

Solução

Neste item, o estudante pode fazer o cálculo com estratégia sobre contagem, para isso temos que 8h30min. é a hora de entrada, mais 1h é igual a 9h30min., mais 1h hora é igual a 10h30min., mais 1h hora é igual a 11h30min., mais 30 minutos é igual a 12 horas. Ou seja, $8h30 + 1h + 1h + 1h + 30 \text{ minutos} = 12h$, assim a turma de Bruna ficou no zoológico exatamente 3h30 minutos.

D8E-Calcular operações, envolvendo intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).

ITEM 7

Dona Ana possui uma panela com capacidade para 2 litros. Enchendo essa panela até a metade, com água, Dona Ana utilizou

- (A) 500 mL.
- (B) 1 000 mL.
- (C) 1 500 mL.
- (D) 2 000 mL.

Gabarito: B

Solução

Como a panela cheia de água correspondem a 2 000 mL teremos que a metade da capacidade da panela será de 1 000 mL.

D7D-Relacionar unidades de medida de capacidade (l/ml).

ITEM 8

Quatro amigos participam de uma corrida. Pedro percorreu 33 metros, Daniel percorreu 32,5 metros, Rafael percorreu 30 metros e Marcos percorreu a distância de 29 metros.

Desses amigos, o que percorreu a distância que representa um número escrito na forma decimal é

- (A) Pedro.
- (B) Marcos.
- (C) Rafael.
- (D) Daniel.

Gabarito: D

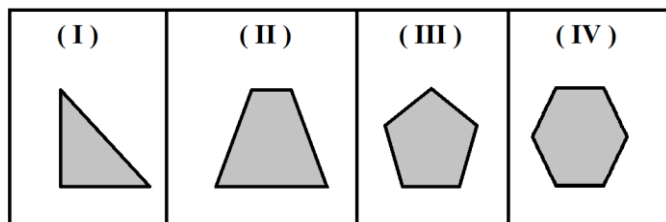
Solução

Para resolver este item, o estudante precisa reconhecer números na forma decimal, que é um número que possui vírgula. Logo, a alternativa correta é a D.

D21A-Reconhecer números escritos na forma decimal.

ITEM 9

Das formas apresentadas a seguir, o trapézio é o único quadrilátero.



Sabe-se que um quadrilátero é uma forma geométrica que tem 4 lados.

De acordo com as informações, o trapézio é a forma representada em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.

Gabarito: B

Solução

Do enunciado, tem-se que o trapézio é o único quadrilátero, e que um quadrilátero é uma forma geométrica que tem 4 (quatro) lados. Assim, a única forma que tem 4 (quatro) lados é a figura II. Portanto, o trapézio está representado na imagem II.

D4A-Reconhecer quadriláteros de não quadriláteros.

ITEM 10

Para a manutenção de um boi em confinamento, são gastos, em média, 25 litros de água por dia.

Para 19 dias, são necessários, em média,

- (A) mais de 500 litros de água.
- (B) entre 449 e 450 litros de água.
- (C) menos de 449 litros de água.
- (D) exatamente 475 litros de água.

Gabarito: D

Solução

$25 \times 19 = 475$ litros.

Logo, são necessários menos de 475 litros de água para manutenção de um boi em 19 dias.

D7E-Resolver situações problema, envolvendo medida de capacidade (l e ml).